

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 села Неверкино Пензенской области*

с. Неверкино, ул. Полевая, д.156

телефон 2-15-49

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад № 2
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 2
села Неверкино Пензенской области**

Разработана творческой группой:

Холова И.В. - методист

Удинеева В.И. - воспитатель

Ботова С.В. - воспитатель

Улбутова Л.Н. – муз.руководитель

Неверкино 2023 г.

Содержание

| | |
|---|---------|
| Введение | стр. 4 |
| 1. Целевой раздел | стр. 4 |
| 1.1. Обязательная часть основной образовательной программы | стр. 4 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы | стр. 4 |
| 1.1.2.Цели и задачи воспитания | стр. 4 |
| 1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы | стр. 4 |
| 1.1.4.Основные подходы к формированию Программы | стр. 4 |
| 1.1.5.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | стр. 8 |
| 1.1.6.Планируемые результаты освоения программы | стр. 19 |
| 1.1.7.Планируемые результаты воспитания. Целевые ориентиры | стр. 11 |
| 1.1.8.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | стр. 11 |
| 1.1.9.Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... | стр.12 |
| 2. Содержательный раздел | стр. 15 |
| 2.1. Обязательная часть основной образовательной программы | стр.15 |
| 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | стр. 15 |
| 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | стр. 17 |
| 2.1.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | стр. 22 |
| 2.1.4 Направления воспитания | стр. 22 |
| 2.1.5 Содержательный раздел Программы воспитания | стр.22 |
| 2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | стр. 45 |
| 2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы | стр. 45 |
| 2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | стр. 46 |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | стр. 46 |
| 3. Организационный раздел | стр. 46 |
| 3.1. Обязательная часть основной образовательной программы | стр.46 |
| 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы ... | стр. 46 |
| 3.1.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | стр.46 |

| | |
|--|---------------|
| 3.1.3. Распорядок и /или режим дня | стр. 49 |
| 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | стр.51 |
| 3.1.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | стр.57 |
| 3.1.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | стр. 61 |
| 3.1.7 Кадровое обеспечение Программы..... | стр.61 |
| 3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | стр. 63 |
| 3.3.1. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по краеведению | стр. 62 |
| 3.3.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по краеведению..... | стр. 66 |
| 3.3.3. Описание особенностей организации и режима работы по краеведению..... | стр.67 |
| 3.3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы..... | стр.70 |
| 4. Краткая презентация программы..... | стр.70 |
| 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа | стр.70 |
| 4.2. Используемые образовательные программы..... | стр.70 |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..... | стр.72 |

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 села Неверкино (далее МБДОУ), расположен по адресу: село Неверкино, ул. Полевая, д. 15б, телефон 2-15-49.

В МБДОУ 5 групп детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

По уставу – с 2 месяцев при наличии условий, но условий для детей с 2 месяцев нет.

Режим работы: пять дней в неделю с 7.30 до 18.00.

Приоритетное направление развития МБДОУ – краеведение

Заведующая: Искоркина Светлана Александровна.

1. Целевой раздел

1.1.Обязательная часть основной образовательной программы (далее Программы)

Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

(ФОП ДО п.14.1 и 14.2 стр.7-8).

1.1.2. Цели и задачи воспитания

(ФОП ДО п.29.2.1 и 29.2.1.2 стр.154).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФОП ДО п.14.3 стр.8-9).

1.1.4. Основные подходы к формированию Программы

(ФОП ДО п.1- 12 стр.5-7).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 села Неверкино Пензенской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ, а также:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2021 №2.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части, представленной ФООП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объёма. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объёма.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранное педагогами направление краеведение Пензенского края.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания);
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к её формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДОу;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, ежедневно 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 ч.).

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группы укомплектованы по принципу:

- Группа раннего возраста – 1-2 года,
- 1 младшая группа - 2-3 года,
- 2 младшая группа - 3-4 года,
- средняя группа - 4-5 лет,
- старшая группа – 5-6 лет.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Младший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной

(понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

- расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;
- содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформированы планируемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п. 15, 15.1, 15.2, 15.3, 15.4 стр.9-19)

1.1.7. Планируемые результаты воспитания. Целевые ориентиры (ФОП ДО, п. 29.2.3 стр.157-159).

1.1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО, п. 16, 16.1-16.10).

Психологическая диагностика

| Направление диагностики/исследуемый раздел речевой системы | Кто проводит | Периодичность | Сроки проведения | Возрастная группа | Диагностический инструментарий |
|--|------------------|----------------|--|--|---|
| Диагностика адаптации | Педагог-психолог | в течение года | с сентября по ноябрь, далее по запросу | 1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники | Наблюдение, совместная игровая деятельность, |
| Диагностика психологической готовности к школе | Педагог-психолог | 1 раз в год | апрель | Старшая группа | «Беседа о школе» Диагностика готовности к школьному обучению. |
| Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственное развитие) | Педагог-психолог | 2 раза в год | октябрь, апрель | Старшая группа | Методика "Заучивание 10 слов" Методика М.М. Семаго «Зрительная память» |
| Диагностика эмоциональных состояний | Педагог-психолог | В течение года | По запросу | Старшая группа | Цветовой тест Люшера Рисуночный тест "Дом. Дерево. Человек" Тест тревожности |
| Диагностика межличностных отношений | Педагог-психолог | 1 раз в год | декабрь | Старшая группа | Социометрическая игра "Секрет" |
| Диагностика детско-родительских отношений | Педагог-психолог | В течение года | по запросу | по запросу | Рисуночный тест "Рисунок семьи" Методика "Диагностика родительского отношения" |
| Диагностика социальной осведомлённости | Педагог-психолог | 1 раз в год | сентябрь | Старшая группа | Методика С.А. Банкова |

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами

Стартовая педагогическая диагностика проводится в октябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле-мае каждого года.

1.1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО сформировано требование по формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Процесс приобщения детей к истокам народной культуры, развитие национального самосознания осуществляется не эпизодически, а имеет определенную систему и целенаправленность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом специфики условий (региональных, национальных и др.) и отражает наличие приоритетного направления: краеведение. Приоритетное направление краеведение предполагает:

- формулировать задачи познавательного развития по ознакомлению дошкольников с историей, культурой, литературным наследием и трудом взрослых-тружеников Пензенского края на определённый период и определять первостепенные из них с учётом особенностей каждого ребёнка;
- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;
- организовывать процесс воспитания в определённой системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;
- обогащать представления дошкольников о родном крае, формируя их компетентность;

- приобщать дошкольников к малой родине, уметь анализировать и оценивать степень сформированности у детей представлений о своей малой родине.

Приоритетное направление по краеведению реализуется в МБДОУ на основе региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

Цели: Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края. Воспитание любви к малой родине. Сформировать у дошкольника чувство сопричастности к истории Пензенского края, сделав процесс познания истории развивающим и интересным для ребёнка.

Задачи:

1. Внедрение в педагогическую практику обновлённого научнометодического обеспечения деятельности МБДОУ по краеведению.
2. Методическое сопровождение и организация детско-взрослых образовательных событий по приобщению дошкольников к истории родного края.
3. Участие в областных обучающих семинарах, научно-практических конференциях по проблематике педагогической технологии по краеведению.
4. Вовлечение родителей в процесс приобщения дошкольников к истории родного края.
5. Проведение мониторинга по результатам формирования представлений дошкольников о своей малой родине.
6. Популяризация педагогической технологии по истории родного края в СМИ и обеспечение её организационного сопровождения.

Конкретно Цели и задачи смотри в книгах: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» стр. 8; «Человек на родной земле» стр. 4-6; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» часть 1, стр. 3-4.

Показатели реализации приоритетного направления по краеведению:

- наличие интереса к фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края;
- проявление уважения к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край;
- сформированность общих представлений: об изменении людей, мест, предметов с течением времени, о важных датах и событиях прошлого, о традициях и обычаях, которые люди чтут, понимание того, что люди, города, сёла, предметы имеют свою историю и культуру, представления об исторических памятниках, как своеобразных рассказах о прошлом;
- осознание ребёнком себя через цепочку рассуждений: моя биография – часть истории семьи, история семьи – история села Неверкино, история села Неверкино – часть истории Пензенского края;
- проявление интереса и уважения к языку людей других национальностей;
- способность восхищаться народным творчеством;
- ориентация в поведении на нравственные ценности, всегда уважаемые в родном крае (честность, взаимопомощь, сочувствие, любовь к Родине, смекалка);
- бережное отношение к предметам истории и культуры, результатам труда людей – тружеников Пензенского края;
- умение исполнять национальные песни, пляски, игры народов Пензенского края;

Конкретно показатели смотри в книгах: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» стр. 10-11; «Человек на родной земле» стр. 8-9; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» часть 1 стр.6-7.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом ФОП ДО

(п. 17, 18, 19, 20, 21, 22 стр. 22-131).

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей с двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.18) и включают подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Познавательное развитие

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.19) и включают подразделы: *от 1 до 6 лет*

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Речевое развитие

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.20) и включают подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе.

с 4 до 6 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.21) и включают подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.22) и включают подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п. 23, 23.1- 23.12 стр.131-135).

| Направление | Форма организации | Способы и методы | Средства |
|---|---|---|--|
| Ранний возраст (1-3 года) | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная ситуации (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - чтение художественной литературы; -продуктивная деятельность; - ситуативный разговор; -элементарные поручения; - формирование КГН; - освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; -игры-забавы, развлечения; - совместная игра воспитателя и детей (с дид. игрушками со строительным материалом, с сюжетно - образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дид. игрушками, со строительным материалом, с предметами – орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; - беседы с детьми; - игры-забавы и игры, | <ul style="list-style-type: none"> -Вводная беседа -игровая мотивация -рассматривание -прослушивание -наблюдение -метод повторения - игровые и воображаемые ситуации -сюрпризные моменты -игровые приемы | <ul style="list-style-type: none"> -Фотографии детей, -семейные альбомы; -наглядные пособия (книги, иллюстрации); -наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; - индивидуальная работа; - опыты; - элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой | <ul style="list-style-type: none"> - вводная беседа - игровая мотивация - рассматривание - прослушивание - наблюдение - метод повторения - игровые и воображаемые ситуации, -сюрпризные моменты - игровые приемы | <ul style="list-style-type: none"> -плавающие и тонущие предметы; -разнообразные предметы для обследования в действии; -дидактические игрушки; -наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; -игровые ситуации; -инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; -динамические паузы; -продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; -ситуативная беседа; -диалог | <ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа; -игровая мотивация; - рассматривание; -прослушивание; -наблюдение; -метод повторения; -игровые ситуации; -сюрпризные моменты; -загадывание загадки; -объяснение; -рассказ; -художественное слово; -игровые приемы | <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <p>–Серии картинок для установления последовательности действий и событий;</p> <p>–Серии картинок части суток;</p> <p>–Сюжетные картинки</p> |
| <p>Художественноэстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений, -самостоятельная деятельность детей; -индивидуальная работа; -дидактические игры -игра на музыкальных инструментах, -разучивание песен, игр, хороводов -беседа, образовательные ситуации; -совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); -индивидуальные деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация) -использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности, -динамические паузы; -слушание музыки; -театрализованные игры | <ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые ситуации; - сюрпризные моменты; - загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - игровые приемы | <p>Наборы изобразительных материалов, -наборы для конструирования, - наборы детских музыкальных инструментов</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); – развлечения; - утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - ситуация общения –чтение художественной литературы - дидактическая игра – развитие движений | <ul style="list-style-type: none"> –Доска с ребристой поверхностью – набор кеглей – мяч резиновый –лента цветная короткая – цветные платочки - флажки |
| Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет) | | | |
| Социальнокоммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуации (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - чтение художественной литературы; -продуктивная деятельность -ситуативный разговор; -элементарные поручения; - формирование культурно – гигиенических навыков, -освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; - игры-забавы, развлечения; - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками со строительным материалом, с сюжетно - образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетнообразными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; - беседы с детьми; - игры-забавы и игры - хороводы на развитие общения; - театрализованные игры; | <ul style="list-style-type: none"> -Показ предметов - показ образца - показ способа действий - упражнение - элементарные опыты – моделирование - - рассказ, чтение - беседа, рассказ воспитателя - рассказ детей - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности) - указание, пояснения - объяснение - педагогическая оценка - дидактическая игра - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием - внезапное появление объектов - выполнение воспитателем игровых действий - загадывание и отгадывание | <ul style="list-style-type: none"> - набор мягких модулей -модули-основы для игр «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Поликлиника»; -наборы игрушек, инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице, -комплект костюмов по профессиям, - напольный коврик «Дорожное движение» с комплектом транспортных средств, набор знаков дорожного движения; - настольно-печатные игры, -развивающее пособие «Готовлюсь к школе», - презентации, -интерактивные игры |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками, со строительным материалом). | загадок - введение элементов соревнования - создание игровой ситуации | |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; - индивидуальная работа; - опыты; элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой; - сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия; - создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в центре природы); - мини-музеи; - моделирование; - упражнение; - математическая игра; - словесная инструкция; - работа с тетрадью; - моделирование; - эксперимент; - решение задач | <ul style="list-style-type: none"> -Показ предметов - показ образца - показ способа действий - упражнение - элементарные опыты - моделирование - объяснение - чтение - беседа, рассказ воспитателя - рассказ детей - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности) - указание - пояснение - объяснение - педагогическая оценка - дидактическая игра - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, - внезапное появление объектов - выполнение воспитателем игровых действий - загадывание и отгадывание загадок - введение элементов соревнования - создание игровой ситуации | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие пособия -наборы для экспериментирования; тематические коллекции; наборы моделей; -наборы таблиц и карточек для классификации; - наборы для демонстрации числовой шкалы, математического действия, сравнения масс; -настольно- печатные игры; -игрушки -Головоломки; -лото, домино, шашки, шахматы, -презентации, -интерактивные игры; - наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные); - математический раздаточный материал, -математический демонстрационный материал; -счетные палочки |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок. - динамические паузы; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа; - проблемная ситуация; - диалог | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; образца способа действий, - упражнение; - элементарные опыты; - моделирование, - объяснение; - рассказ; чтение; беседа; - рассказ воспитателя; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; - пояснение;- объяснение; - педагогическая оценка, - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - создание игровой ситуации; | <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – пособия для развития речевого дыхания - зеркало - бумажные игрушки самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы – детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы, – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы |
|--------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игра на музыкальных инструментах, - разучивание песен, игр, хороводов, беседа -образовательные ситуации; - совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); - индивидуальная деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация) - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности. - динамические паузы; - слушание музыки; - театрализованные игры; - опытно - экспериментальная деятельность; - мастерская по изготовлению продуктов | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); -показ предметов; образца; показ способа действий. - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение; рассказ; - чтение; беседа; - рассказ воспитателя; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка, - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-наглядные пособия, развивающие пособия; - наборы изобразительных материалов, -наборы для конструирования, - наборы детских музыкальных инструментов; -иллюстрированные альбомы, каталоги, видео-материалы, - интерактивные наглядные пособия по искусству, -презентации, - интерактивные игры. |
|---|---|--|--|

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); – праздники, развлечения; - утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - Видеоинформация –Чтение художественной и познавательной литературы - Дидактическая игра – Ситуация практического и морального выбора – Совместное обсуждение - Проект - Развитие движений – Проблемная ситуация, - игры-эстафеты | <ul style="list-style-type: none"> - Мячи большие, средние, малые - Обручи - Скакалки короткие – Гантели фабричные легкие - Гантели утяжеленные – Дуги для пролазания, подлазания, перелазания; – Ленты цветные короткие - Цветная лента на колечке – Кегли - Кольцеброс; - Вертикальные/горизонтальные мишени – Тематические альбомы «Виды спорта» – Дидактические игры спортивной тематики – Схемы выполнения движений - Мешочек с малым (большим) грузом – Ориентиры – Атрибуты для проведения подвижных игр - Маски для подвижных игр -Шашки |
|-----------------------------------|---|---|---|

2.1.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27, 27.1- 27.10; 28, 28.1-28.9; стр.146-152.).

2.1.4 Направления воспитания

(ФОП ДО п. 29.2.2 - 29.2.2.7. стр.154-157).

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы:

Патриотическое
Духовно-нравственное
Социальное
Познавательное
Физическое и оздоровительное
Трудовое
Эстетическое

2.1.5. Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.3 - 29.3.7. стр.157-165).

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Пензенской области, Неверкинского района и ДОУ.

Уклад МБДОУ детский сад № 2 села Неверкино задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

МБДОУ детский сад сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду все группы общеразвивающей направленности.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ значатся:

- безопасные условия организации образовательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

- сложившиеся традиции ДООУ, группы;
- созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей и их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания ДООУ

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Основные характеристики Уклада:

| <i>Составляющие уклада ДОУ</i> | <i>Описание</i> |
|--|--|
| <p>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</p> | <p>А) Базовые ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно – нравственное воспитание. - Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-основоборец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Б) инструментальные ценности:</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публичная поддержка любых успехов детей. • Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. • Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. • Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. |
| <p>Правила и нормы в ДОУ</p> | <p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. |
| <p>Традиции и ритуалы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Система отношений в общностях | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. |
| Характер воспитательных процессов | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» |
| Организация РППС | <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. |

Социокультурный контекст

- Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОУ создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком. Городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Центр социально-личностного развития:

дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательно-речевого развития:

Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активность и пассивную речь;
- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую модель и решение проблем;
- увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств; -знаменуют радость и свободу детства.

Центр «Литературы и грамматики»

Грамотность определяется как овладение языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают звуковой анализ.

Центр ОБЖ

- ПДД (правила дорожного движения)
- книги по ПДД
- плакаты, дорожные знаки
- задания, викторины
- картотека подвижных игр и дидактических по ПДД
- Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д.
- ППБ (правила пожарной безопасности). Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр «Математика»

- Цифры от 1 до10
- Магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы.
- Геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, призмы, конусы и др.)
- Картотека математических игр
- Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели

Центр строительства и конструирования

В центре строительства и конструирования дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы.

Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сюжетных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр изобразительного и конструктивного творчества

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей.

Направлен на:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.);
- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;
- приобретение опыта координации руки и зрения;
- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности
- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов
- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой.

Центр «Искусства»

выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.

Организация центра искусства: оборудование и материалы как для занятий, так и для свободной деятельности (мольберты, доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала)

В центре «Театр и дети»

собраны методическая литература, консультации, сценарии, картинки, песни, костюмы, маски и т.д.

Центр Экологии

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

- наблюдать (температура, ветер, туча, свойства, запахи и др.)

- ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?)
- сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?)
- классифицировать (составление гербария по видам листьев и цветов)

Центр физического развития и здоровья

направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной *профессиональной деятельности*.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность

взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад № 2 относятся:

- Педагогический совет;
- Совет ДОУ;

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детский сад №2 относятся родительские комитеты в группах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В ФООП ДО ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа строится по следующим направлениям:

| <i>Направление работы</i> | <i>Содержание работы</i> |
|---|--|
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей (для вновь поступивших); - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов в группах; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на утренники и праздники; - создание памяток, буклетов, бюллетеней, информация на сайте детского сада в сети Интернет. |
| Образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Клуб «Семьеведение» (родители групп среднего и старшего дошкольного возраста) <p>Проведение лекций, семинаров, семинар-практикумов, мастер-классов, тренингов.</p> |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | <p>Привлечение родителей к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - конкурсов; - утренников; - субботников; - маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку); - семейных праздников, прогулок, экскурсий, акций; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социальнопедагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как **проекты**. Они меняют роль воспитывающих взрослых в

управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернетсообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В МБДОУ сложились определённые традиции:

1. Ежегодное проведение в октябре развлечения «День пожилого человека», где дети и сотрудники ДОУ имеют возможность выразить свое уважение к людям данного возраста.

2. Проведение в ноябре ежегодного концерта посвященного международному празднику «День матери», где воспитанники всех возвратных групп выступают вместе со своими мамами с творческими номерами в различных номинациях: танец, декламация, песня, театрализация.

3. Проведение в летний период, экологических мероприятий, праздников, акций, квестов, проектов, направленных на повышение экологической грамотности дошкольников.

4. Участие в зимний период в районном фестивале «Малые Олимпийские игры» среди воспитанников детских садов Неверкинского района Пензенской области.

5. Проведение тематических мероприятий, посвященных победе в Великой Отечественной войне; возложение воспитанниками старшей группы детского сада цветов к памятнику воинам, павшим в ВОВ.

Построение образовательного процесса строится на комплекснотематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- Сезонным явлениям;
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

| <i>Культурная практика (вид детской деятельности)</i> | <i>Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей</i> | <i>Взаимодействие ребенка и взрослого</i> |
|--|---|---|
| Игровая | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. | Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. |
| Экспериментирование | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. | Участие ребенка в создании предметноразвивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. |
| Изобразительная | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. | Формирование партнерских отношений с взрослым. |
| Проектная | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. | Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Манипуляция с предметами | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. | Взрослый рассматривается как основной источник информации |
| Трудовая | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. | Совместный труд с взрослым и детьми. |
| Конструктивная | Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы. | Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности. |
| Познавательная | Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям. | Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. |
| Коммуникативная | Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. | Взрослый предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. |

| | | |
|------------------|---|---|
| Музыкальная | В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов. | Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| Двигательная | Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д. | Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты |
| Самообслуживание | Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д. | Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, и формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. |

Воспитание и обучение в режимных моментах

| <i>Режимный момент</i> | <i>Задачи педагога</i> | <i>Ожидаемый образовательный результат</i> |
|------------------------|------------------------|--|
|------------------------|------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| Утренний прием | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика | Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.). Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник) | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Прием пищи (завтрак, обед, полдник)</p> | <p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p> | <p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> |
| <p>Утренний круг</p> | <p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны для них (появились новые игрушки, у кого то день рождения и т. д.). Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга).</p> | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p> | <p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p> | <p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p> |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Прогулка</p> | <p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p> | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p> |
| <p>Подготовка ко сну, дневной сон</p> | <p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p> | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> |
| <p>Постепенный Подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры</p> | <p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p> | <p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| Вечерний круг | <p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы.</p> | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> |
| Уход детей домой | <p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p> | <p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и детском саду.</p> |

Образовательная и воспитательная деятельность во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей в группе* создаются различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие.

Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.3.4.) развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад № 2 содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Организация предметно – пространственной среды отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами: МБОУ СОШ им. П.А.Столыпина, МБОУ ДОД ЦДТ детская школа искусств Неверкинского района, МБУ ДО ДЮСШ «Колос» Неверкинского района, ГБУЗ Кузнецкая МРБ «Неверкинская участковая больница» им.Ф.Х.Магдеева.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО, п. 24, 24.1- 24.22 стр.135-139)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО, п. 25, 25.1- 25.8 стр.139-142)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(ФОП ДО, п. 26, 26.1- 26.11 стр.143-146).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по направлению краеведение планируется и проводится с использованием региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

3. Организационный раздел Программы

3.1 Обязательная часть образовательной Программы

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы (ФОП ДО, п. 32; 32.1-32.10 стр.170-172).

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п.33; 33.1, 33.2; 33.3; 33.4 стр.172-189).

Учебно-методический комплект к программе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет)

Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст)
- Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)
- Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)
- Микляева Н.В. Дизайн в детском саду
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (3-4 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Степаненкова. Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей (3-7 лет)
- Авершина В.И. Физическое воспитание детей в образовательном учреждении

3.1.3. Распорядок и /или режим дня

(ФОП ДО, п. 35; 35.1- 35.21 стр.193-204).

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 1-2 года | 2-3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет |
|---|--|--|-------------------------|--------------------------|---|
| <i>Холодный период года</i> | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.45 | 7.30-8.45 | 7.30-8.50 | 7.30-8.55 | 7.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.45-9.20 | 8.45-9.20 | 8.50-9.20 | 8.55-9.20 | 9.00-9.20 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.30-9.40 9.50-10.00 | 9.30-9.40 9.50-10.00 | 9.30-9.45 9.55-10.10 | 9.30-9.50 10.00-10.20 | 9.30-9.55 10.05-10.30 10.40-11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-11.50 | 10.00-11.55 | 10.10-12.00 | 10.20-12.05 | 11.05-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50-12.20 | 11.55-12.25 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | 12.25-15.00 | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Занятия (при необходимости) | 15.45-15.55 (1 подгруппа) 15.55-16.05 (2 подгруппа) | 15.45-15.55 (1 подгруппа) 15.55-16.05 (2 подгруппа) | - | - | 15.45-16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

Теплый период года

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.45-9.20 | 8.45-9.20 | 8.50-9.20 | 8.55-9.20 | 9.00-9.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 10.00-11.50 | 10.00-11.55 | 10.00-12.00 | 10.00-12.05 | 10.00-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50-12.20 | 11.55-12.25 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон, | 12.20-15.00 | 12.25-15.00 | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

**3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(ФОП ДО п.36 стр.205-206).**

**Особенности организации традиционных событий, праздников,
мероприятий**

В педагогическом процессе МБДОУ традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздниками и разнообразными мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащённость, природное и культурноисторическое окружение и др.

При организации детских праздников учитываются следующие показатели его качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной идеи праздника. Подтверждена ли она репертуаром, оформление помещения.
2. Актуальность воспитательной идеи праздника для ребенка.
3. Наличие логики сюжета детского праздника (утренника).
4. Качество, содержательность синтеза искусств, используемых на нем.
5. Оформление интерьера помещения, атрибуты, внешний вид детей и взрослых.
6. Наличие высокохудожественного музыкального, поэтического репертуара, привлекательного для детей.
7. Доступность репертуара для детей данного возраста и для индивидуальных возможностей каждого ребенка.
8. Наличие в репертуаре всех видов детской музыкальной деятельности.
9. Наличие в репертуаре трех источников музыкального искусства: народной, классической и современной музыки (или ориентация на один из них).
10. Гуманистическая направленность содержания праздника (утренника) и детского репертуара (а также взрослого).
11. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, хороводных, познавательных, игр-шуток и пр.
12. Наличие завязки, основного развития хода действия, включающего кульминацию и концовку – завершение, финал праздника.
13. Сквозная тема игрового сюжета на празднике.
14. Наличие подготовительной (был ли заранее интерес к празднику), а также финальной части.
15. Чередование активной и пассивной деятельности детей.
16. Роль ведущей праздника, ее сквозное действие на празднике (утреннике).
17. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника.
18. Наличие ролей для родителей (возможно и для других присутствующих), предусматривающих их активное участие в празднике.

19. Соответствие оформления детского подарка идее содержания праздника.

В дополнение, помимо предыдущих показателей, для спортивного праздника в МБДОУ учитываются следующие показатели качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной и оздоровительной идей праздника. Подтверждены ли они содержанием, оформлением помещения.
2. Актуальность оздоровительной идеи для ребенка.
3. Наличие в содержании праздника всех видов двигательной деятельности детей, в соответствии с возрастом.
4. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, познавательных, игр-шуток и пр.; разнообразных основных движений.
5. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника, участие каждого ребенка, его двигательная активность.
6. Участие в празднике спортсменов, взрослых-любителей спорта.

Главной особенностью организации традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ является характер взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.

В МБДОУ определены следующие показатели качества взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе и их вариативные характеристики:

1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:

- проявлении интереса к личности ребёнка;
- стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком; - ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
- свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.

2. Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:

- отсутствии излишней регламентации жизнедеятельности детей;
- предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партнёра для совместной деятельности;
- учёте индивидуального ритма деятельности;
- использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
- поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
- поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.

3. Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:

- варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
- проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
- положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 2

| Дата | Мероприятие |
|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | |
| 1 сентября | День знаний |
| 7 сентября | День Бородинского сражения |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и дошкольных работников |
| ОКТАБРЬ | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| 15 октября | День отца в России (каждое 3-е воскресенье октября) |
| 28 октября | Международный день анимации |
| НОЯБРЬ | |
| 4 ноября | День народного единства |
| 10 ноября | День сотрудника внутренних дел РФ |
| 26 ноября | День матери в России (последнее воскресенье ноября) |
| 30 ноября | День Государственного герба РФ |
| ДЕКАБРЬ | |

| | |
|----------------|--|
| 3 декабря | День неизвестного солдата Международный день инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции РФ |
| 31 декабря | Новый год |
| ЯНВАРЬ | |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 8 февраля | День российской науки |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| МАРТ | |
| 8 марта | Международный женский день |
| 13-17 марта | Неделя безопасности по ПДД |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| 31 марта | День рождения К.И. Чуковского |
| АПРЕЛЬ | |
| 1 апреля | День смеха |
| 2 апреля | Международный день детской книги |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья |
| 12 апреля | День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |

| | |
|----------------------|--|
| 30 апреля | День пожарной охраны |
| МАЙ | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 3 мая | День солнца |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 27 мая | Общероссийский День библиотек |
| ИЮНЬ | |
| 1 июня | Международный день защиты детей |
| 5 июня | День эколога |
| 6 июня | День русского языка, день рождение А.С.Пушкина |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 3-е воскресенье июня | День медицинского работника |
| ИЮЛЬ | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | День Военно-морского флота |
| АВГУСТ | |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага РФ |
| 27 августа | День российского кино |

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(ФОП ДО п. 31; 31.1-31.13 стр.169-170).

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|-------------------------|-----------|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ | | |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Музыкально спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> *Занятия *Утренняя гимнастика *Досуговые мероприятия, *Праздники *Театрализованные представления *Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> *Телевизор, -музыкальный центр, -переносная мультимедийная установка, *Пианино *Детские музыкальные инструменты *Различные виды театра, ширмы *Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия *Нетрадиционное физкультурное оборудование *Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> *Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; *Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | <ul style="list-style-type: none"> *Изолятор *Процедурный кабинет *Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> *Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | <ul style="list-style-type: none"> * Стенды для родителей, визитка ДОУ *Стенды для сотрудников |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное и спортивное оборудование. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, цветники. |
| Русская изба | <ul style="list-style-type: none"> *Занятия; *экскурсии; *совместная продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> *экспонаты |

| Предметно-развивающая среда в группах | | |
|--|---|--|
| Физкультурный уголок | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Уголок природы | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (2 мл., ср., ст. группы) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Уголок развивающих игр | *Расширение познавательного сенсорного опыта | *Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Строительная мастерская | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. *Развитие ручной умелости, творчества. *Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) * Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Игровая зона | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. *Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») * Предметы- заместители |
| | | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Уголок безопасности</p> | <p>* Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> | <p>* Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения</p> |
| <p>Краеведческий уголок</p> | <p>*Расширение краеведческих представлений детей, * накопление познавательного опыта</p> | <p>*Государственная и Пензенская символика * Образцы русских, чувашских, мордовских и татарских костюмов *Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно-прикладного искусства * Предметы русского быта *Детская художественная литература</p> |
| <p>Книжный уголок</p> | <p>* Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p> | <p>* Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портреты поэтов, писателей</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Театрализованный уголок | * Развитие творческих способностей ребенка, *стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| Творческая мастерская | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. *Развитие ручной умелости, творчества. *Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Альбомы-раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Портрет композитора (старший возраст) * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально - дидактические игры |

3.1.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы
(ФОП ДО, п. 30 стр.167-169)

3.1.7. Кадровое обеспечение Программы

(ФОП ДО, п. 29.4.1;стр.166 п. 34; 34.1-34.5 стр.192-193).

| № п\п | Ф.И.О. | должность | Образование | Категория | Стаж работы | Год повышения квалификации | Примечание |
|-------|-----------------|--------------------------|---------------------|-----------|-------------|----------------------------|---|
| 1. | Удинеева В.И. | Воспитатель | Среднее специальное | Первая | 34года | 2020г. | Наставник молодого педагога |
| 2. | Улбутова Л.Н. | Музыкальный руководитель | Среднее специальное | Первая | 40лет | 2021г. | Секретарь собрания трудового коллектива |
| 3. | Бурова В.А. | Воспитатель | Среднее специальное | Первая | 40 лет | 2022г. | Член оценочной комиссии |
| 4. | Гафурова А.Ш. | Воспитатель | Среднее специальное | Первая | 40лет | 2022г. | -- |
| 5. | Ханбекова Т.М. | Воспитатель | Среднее специальное | Первая | 37лет | 2022г. | Член конфликтной комиссии |
| 6. | Хабибулина А.И. | Воспитатель | Высшее | Высшая | 39лет | 2022г. | Член аттестационной комиссии |
| 7. | Степанова Л.В. | Воспитатель | Среднее специальное | Первая | 25лет | 2021г. | Член оценочной комиссии |
| 8. | Ботова С.В. | Воспитатель | Высшее | Первая | 11лет | 2021г. | Председатель ППО |
| 9. | Рахматова Г.М. | Воспитатель | Высшее | -- | 2года | 2023г. | -- |
| 10 | Ахмерова А.А. | Педагог психолог | Среднее специальное | -- | 1год | -- | -- |

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по краеведению

Оборудование (мини-музей «Русская изба»):

1. Русская печь
2. Плетеные корзинки
3. Берестяные туеса
4. Набор деревянных ложек
5. Посуда «Хохлома», «Гжель»
6. Лапти
7. Самовар
8. Зыбка (колыбель)
9. Лампа керосиновая
10. Половик самотканый
11. Лоскутное одеяло
12. Коромысло
13. Сундучок
14. Рушник, вышитые салфетки
15. Чугунки
16. Кочерга для русской печи
17. Ухват
18. Крынки, кувшины
19. Прялка
20. Валик-колотушка
21. Веретено
22. Ступа деревянная
23. Лавка
24. Шкатулка деревянная
25. Платки
26. Матрешки

Костюмы:

- Национальные костюмы на детей (мальчика и девочку): русский, чувашский, мордовский, татарский.
- Танцевальные, хороводные костюмы.
- Русский национальный костюм на взрослого.

- Куклы в национальных костюмах (русский, чувашский, мордовский, татарский)

Игры:

Дидактические игры

- «Кто где живет»
- «Узнай и назови»,
- «Составь фотографию»,
- «Транспорт в нашем поселке»,
- «Знаешь ли ты свой поселок»,
- «Узнай по описанию»,
- «Мы построим новый дом»
- «Назови профессии»
- «Краеведческий музей»
- «Ищем клад»
- «Уложим куклу спать», «Напоим куклу чаем»
- «Для чего нужны эти машины»
- «Откуда пришло письмо?»
- «Найди пару»
- «Средства передвижения людей раньше и теперь»
- «Что было раньше, что потом»
- «Где ты Петя-Петушок»
- «Подбери окна к избе и теремку»
- «Чего не стало?»
- «Что лишнее?»
- «Составь орнамент»
- «Две сестренки», «Оденем Егорку», «Подбери одежду Маше и Саше», «Собираемся на праздник»
- «Выбери свой промысел», «Народные промыслы»
- «Магазин ткани» «Хоровод дружбы»

Народные и подвижные игры:

- «Кто первый добежит»
- «Фанты»
- «Прятки», «Жмурки (Кончекесь) морд.»
- «В камушки», «Раю-раю»
- «Найди себе пару»
- «Краски»
- «Спляшем с козликом»

- «Идет коза рогатая»
- «Лошадки»
- «Змейка»
- «Челнок»
- «Ленок» (морд.)
- «Платки» (тат.)
- «Мыши и кот»
- «Кот Васька»
- «Куры и петух»
- «Зайцы и волк»
- «Волк или заяц?» (чуваш.)
- «Перетяни канат»
- «Классики»
- «Колечко»
- «Лапта»
- «Кондалы»
- «Салки»
- «Лотконяса»-«В лунки» (игра с мячом) (морд.)
- «Маляр и краски» (тат)
- «В узелок» (тат)
- «Продам горшки» (чулмак уены) тат
- «Серый волк» (сары буре) тат
- «В цветы» (чуваш.)
- «Выйдем девушки играть» (чуваш)

Игры-хороводы:

- «Плетень»
- «Как у наших у ворот»
- «На горе-то калина»
- «Я на горку шла»
- «Кто у нас хороший»
- «Со венком ли я хожу»
- «Платочек»
- «Золотые ворота»

Сюжетно-ролевые игры:

- «Экскурсия по сельской улице»
- «Магазин игрушек»
- «Ателье»

- «Семья»
- «Мы - архитекторы»
- «Помоем посуду»

Литература для чтения детям:

- Барто А. Дом приехал.-М.: Малыш 1981.
- Маршак С. Почта.- М.: Детская литература, 1985.
- Пальман Л.М. Слово о родной земле: Хрестоматия.- Пенза, 1996
- Расскажи мне сказку/Сост. Э.И. Иванова.-М.: Просвещение, 1993
- Чехов А.П. Ванька.- М.: детская литература,1984
- Детям на потеху: Русские народные песни, загадки, пословицы/Сост. Э. Померанцева.- М.: Детская литература, 1983
- Куприн А.И. Изумруд. Рассказы и повесть. – Л.: Детская литература, 1986
- Куприн А.И. Сапсан. – М.: Малыш, 1984
- Куприн А.И. Белый пудель.- М.: детская литература, 1990
- Куприн А.И. Чудесный доктор. Рассказы. – М. Детская литература, 1976
- Куприн А.И. Рассказы.-М.: детская литература, 1975
- Анисимова А.П.Книжка малышкам.- Пенза, 1953
- Анисимова А.П. Песни и сказки Пензенской области.- Пенза, 1953
- Анисимова А.П. Бабушкины янтари. – Саратов: Приволж. книжн. Издательство, 1966
- Анисимова А.П. Заяц Белая Шубка. – Пенза, 1955
- Анисимова А.П. Народное красное слово. – Пенза, 1959
- Смирнова М.П. «Пройдись по Пензенскому краю...» - Пенза, 1961
- Смирнова М.П. Стихи для маленьких.- Пенза, 1967

3.3.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по краеведению:

Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г. Данная программа адресована воспитателям, работающим по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Парциальная образовательная программа призвана помочь педагогам образовательных организаций систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка

в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приложения к программе содержат конспекты занятий, развлечений с детьми, фольклорные произведения.

Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г. В парциальной программе представлен материал для ознакомления дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края. В программе учтены требования ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками. У детей формируются элементарные представления о предприятиях и сельском хозяйстве Пензенского края.

Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие помогает воспитателям познакомить детей с литературным наследием и литературным творчеством Пензенских авторов, начиная с М.Ю.Лермонтова, А.И. Куприна. С творчеством А.П.Анисимовой, М.П. Смирновой и современными поэтами В.Д.Агаповым, Д.Д.Злобиной, Г.Е.Горлановым и другими. Методическое пособие адресовано детям старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В пособии воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край. Конспекты занятий, сценарии праздников, фольклорные произведения как устные, так и музыкальные (в виде нот и схем национальных танцев), данные в приложении подскажут педагогам возможные варианты организации работы с детьми разного дошкольного возраста.

3.3.3. Описание особенностей организации и режима работы по краеведению.

В МБДОУ работа с детьми дошкольного возраста по краеведению организуется в форме занятий, развлечений и народных праздников, а также

в форме совместной деятельности педагогов с детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей. Эта работа организуется как в первой, так во второй половине дня и в помещении МБДОУ и на прогулке.

К работе с детьми привлекаются родители (законные представители), а также сотрудники иных предприятий и учреждений культуры Неверкинского района, которые являются социальными партнерами детского сада.

В МБДОУ работает проект выходного дня, когда совместно воспитатели, дети и родители в субботу посещают учреждения культуры: музей, библиотеки, клубы. Впоследствии это служит содержанием разговоров, бесед с детьми о родном крае; является содержанием их творческой продуктивной деятельности.

3.3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (ФОП ДО п. 33, 33.1- 33.4.3. стр.172-192).

4. Краткая презентация программы МБДОУ детский сад № 2

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на развитие детей от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах:

- ранний возраст (от 1 до 2 лет) – ясельная группа;
- ранний возраст (от 2 до 3 лет) – 1 младшая группа;
- младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – 2 младшая группа
- средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – средняя группа;
- старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – старшая группа.

4.2. Используемые образовательные программы **МБДОУ детский сад № 2 реализует Программу с учетом:**

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.
Реализуется педагогическими работниками детского сада во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению МБДОУ используются региональные материалы:

Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г. Данная программа адресована воспитателям, работающим по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Парциальная образовательная программа призвана помочь педагогам образовательных организаций систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приложения к программе содержат конспекты занятий, развлечений с детьми, фольклорные произведения.

Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г. В парциальной программе представлен материал для ознакомления дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края. В программе учтены требования ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками. У детей формируются элементарные представления о предприятиях и сельском хозяйстве Пензенского края.

Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие помогает воспитателям познакомить детей с литературным наследием и литературным творчеством Пензенских авторов, начиная с М.Ю.Лермонтова, А.И. Куприна. С творчеством А.П.Анисимовой, М.П. Смирновой и современными поэтами В.Д.Агаповым, Д.Д.Злобиной, Г.Е.Горлановым и другими. Методическое пособие адресовано детям старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В пособии воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства,

устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край. Конспекты занятий, сценарии праздников, фольклорные произведения как устные так и музыкальные (в виде нот и схем национальных танцев), данные в приложении подскажут педагогам возможные варианты организации работы с детьми разного дошкольного возраста.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость МБДОУ, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МБДОУ;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - приобщение детей в МБДОУ и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия, консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

В детском саду ежеквартально проводится День семьи по парциальной образовательной программе «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой.

Заведующая МБДОУ: Искоркина С.А.

В МБДОУ работает сайт: nev-ds2.edy-penza.ru

